



**И.Арабаев атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН 70 ЖЫЛДЫГЫНА АРНАЛГАН
ЖАШ ОКУМУШТУУЛАРДЫН, АСПИРАНТТАРДЫН,
МАГИСТРАНТТАРДЫН ЖАНА СТУДЕНТТЕРДИН СЫРТТАН
ӨТКӨРҮЛГӨН ИЛИМИЙ-ПРАКТИКАЛЫК
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫН МАТЕРИАЛДАРЫ
(27-чын куран айы 2016)**

**МАТЕРИАЛЫ ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, АСПИРАНТОВ,
МАГИСТРАНТОВ И СТУДЕНТОВ, ПОСВЯЩЕННОЙ 70 ЛЕТИЮ
КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. Арабаева
(27-апреля 2016)**

**“АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ В ИЗЫСКАНИЯХ МОЛОДЫХ
УЧЕНЫХ КЫРГЫЗСТАНА”**

УДК 378
ББК 74.58
А 43

Редакционная коллегия:

к.психол.н., доцент Т.А.Конурбаев, д.ф.н., проф.
М.М.Амердинова, к.психол.н., проф. Ж.М.Жумалиева, к.п.н.,
доцент А.Т.Арзыкулова, к.психол.н., доцент Н.Х.Мураталиева,
к.психол.н., доцент К.М.Кожогелдиева, ст.препод.
Б.У.Асаналиева, ст.препод. А.С.Кожогелдиев

А 43 “Актуальные вопросы современной науки в изысканиях
молодых ученых Кыргызстана”. – Б: КГУ им.И.Арабаева,
2016. 290 с.

ISBN 978 – 9967 – 04 – 731 – 0

Материалы заочной научно-практической конференции
молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов,
посвященной 70 летию Кыргызского государственного
университета им. И. Арабаева–

В данный сборник включены научные статьи участников
заочной научно-практической конференции, посвященной 70
летию Кыргызского государственного университета им. И.
Арабаева “Актуальные вопросы современной науки в
изысканиях молодых ученых Кыргызстана”.

А 4309000000 – 16

УДК 378

ISBN 978 – 9967 – 04 – 731 - 0

ББК 74.58



Абакирова А.Р.
Магистрант КГУ им. Арабаева
Руководитель: канд. психол. наук,
проф. Джумалиева Ж.М.

Проблемы семьи в исследовании психологов

Каждая семья является уникальной системой, обеспечивающей своим членам среду, в которой каждый развивается, находит поддержку и реализовывает собственный потенциал. Веками семья принималась как большая ценность. Президент Кыргызской Республики А. Атамбаев подписал Указ «Об объявлении 2012 года Годом семьи, мира, согласия и взаимного прощения» [4].

Президент КР А. Атамбаев, не зря отметил, что общественно-политическая ситуация в Кыргызстане напрямую зависит от экономического положения и жизненного настроения каждого гражданина, каждой семьи, проживающей на территории Кыргызской Республики. Существующая семейная политика, направленная не только на поддержку отдельных семей, но и на преодоление кризиса семьи-это первостепенная задача правого и демократического государства.

Ухудшение социально-экономического положения семей потребовала от органов государственной власти Кыргызской Республики усиления внимания проблемам семьи. Однако деятельности этих органов не получают должного отражения важнейшие вопросы, связанные с жизнью семей, с оказанием им содействия в реализации основных функций, развитием семейной экономики, культуры, образования. Практически отсутствует социальная экспертиза принимаемых в стране решений с точки зрения их воздействия на жизнедеятельность семьи.

Важно также отметить то, что семей избежавших всех сопутствующих проблем брака, практически не существует. Как мы отметили выше, первостепенным проблемами брака являются: неблагополучие семей, неравенство семейного статуса супругов, перегрузка

окуу жайларынын ортосундагы тоскоолдуктарды жоюп, бул окуу жайда окуган бүтүрүүчүлөрдүн коомдо жана иш дүйнөсүндө бирдей мамиле көрүп мамлекетине, коомуна пайдалуу болуусун көздөйт.⁹

Аль-Азхардагы билим берүү методунун мазманунунда байкалгандай, билим берүү дин менен чектелбестен, коомдун жана замандын талаптарына ылайык иш жүргүзүп келет.

Аль-Азхар университетиндеги билим берүү максаты

Биринчиден, бардык окуу жайларында болгондой эле, окуучунун жана коомдун билим деңгээлин тарбия-таалим аркылуу көтөрүү. Билим деңгээли жогору болгон мамлекеттердин, элдердин дүйнөлүк аренадагы орду жана ролу айтпаса да түшүнүктүү.

Экинчиден, 1961-жылы чыккан мыйзамда Аль-Азхардын таалим тарбиядагы максаты төмөнкүчө белгиленген:

1-Ислам мурасын сактоо жана аны окутуп, ачыкка чыгарып жаюу;

2-Исламдын аманат катын дүйнөнүн төрт тарабына жеткирүү;

3-Араб маданиятын, тилин жана адабий мурасын сактоо;

4-Курандын тили болгон араб тилин унуттурбоо, буга ылайык динди жана исламдын максаттарын туура жеткирүүдө аалымдардын тажрыйбасынан пайдалануу;

5-Дин илимдери менен бирге светтик илимдер аркылуу коомдун жана замандын талабына ылайыктап таалим-тарбия берүү.

⁹49-48-المذكرة الإيضاحية ص 1961، المذكرة العربية قانون

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Абакирова А.Р. Проблемы семьи в исследовании психологов..... | 3 |
| Абдуллина Г. Т. Нәрестелик сәбилік кезеңдегі балалардың психологиялық даму ерекшеліктері..... | 8 |
| Акимова Ж.М. Развитие кыргызской драматургии..... | 15 |
| Алыбаева Т.К. Языковое тестирование как методологическая проблема..... | 22 |
| Асаналиева Б.У. Особенности влияния семьи на агрессивность подростка | 31 |
| Ауезов Б.Н. Болашак мұғалімдердің кәсіби мәдениетін калыптастырудың теориялық негіздері..... | 35 |
| Ауезов Б.Н. Болашак мамандарын даярлаудағы инновациялық технологиялардың орны..... | 40 |
| Байкенже Н.К. Проблемы самовоспитания студентов в условиях модернизации учебного процесса..... | 46 |
| Буралкинова Э. Е. Особенности проявления готовности к профессиональной деятельности студента вуза..... | 51 |
| Буралкинова Э. Е. Профессионально-личностная готовность студента-психолога к трудовой деятельности..... | 55 |
| Джакешова Г.А., Качкын уулу А. Студент-психологдун өзүн өзү баалоосунун жеке-кесиптик сапаттардын калыптанышына тийгизген таасири..... | 59 |
| Жолборсова У. М. Учебная деятельность студента как условие проявления критичности мышления..... | 65 |
| Жолборсова У.М. Самооценка и рефлексивные процессы в мыслительной деятельности студента..... | 71 |
| Календерова Н.К. Методика изучения окказиональных слов в творчестве А.Блока и С.Есенина..... | 75 |
| Календерова Т.К. Ниязбаева Р.М. Система самостоятельной работы над лексикой..... | 79 |
| Калыгулова И.Т. Үй-бүлө – тарбия башаты..... | 85 |
| Керимбекова Э.Ж. Развитие возрастной психологии и психологии развития как науки в Кыргызстане..... | 89 |
| Керимбекова Э.Ж. Исторический подход к | |

направленность своего профессионального сознания на Другого». [2]

Е.В. Шипилова характеризует готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов как динамичное явление. Формируясь в процессе обучения в вузе, психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов претерпевает позитивные качественные и количественные изменения, наращивается и отражается в поступательной динамике перехода от одного уровня к другому, определяется внутренним балансом между ее компонентами, и обеспечивает продуктивное решение учебных и профессиональных задач разной сложности и содержания (от репродуктивных до эвристических). Переход от одного уровня готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов к другому связан с этапами обучения в вузе.

Наблюдается неравномерный характер показателей выраженности уровней психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов-психологов разных курсов обучения: для студентов-психологов старших курсов в большей степени характерно пребывание на функциональном уровне готовности, а для студентов третьего курса «застревание» на уровне операциональном.

В качестве условий формирования готовности к профессиональной деятельности выступают: специально организованная образовательная среда, использование интерактивных форм и эвристических методов в процессе обучения. Системообразующими факторами формирования психологической готовности к профессиональной деятельности являются: характер потребностно-мотивационной сферы студента, готовность к саморазвитию, направленность на реализацию творческого потенциала личности, преобразование социально-значимой деятельности. [3]

Готовность определяет состояние относительной завершенности процесса подготовки к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности.

Профессия «психолог» относится к так называемой «социономической» группе профессий (ориентированной на общественные проблемы, проблемы социализации личности) и

предполагает общение с самыми разными людьми. Следовательно, психологу требуется формировать в себе готовность «понимать» самых разных людей, ориентироваться в различных способах их жизнедеятельности, включая и умение ориентироваться в разных видах профессионального труда. Это важно потому, что значительная часть людей реализует себя именно в трудовой деятельности, а задачей психолога часто и является помощь в полноценной личностной самореализации в главном деле жизни.

Литература:

1. Кульневич С. В. Менеджмент профессионального самоопределения: ценностно-смысловой аспект. Воронеж, 1998. 196 с.

2. Медведская Е.И. «Личностная готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности», Психология в вузе №2- 2005

3. Шпилова Е.В., «Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности», автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук, М., 2007

4. Штейнмец А.Э. «Психологическая подготовка к педагогической деятельности» Калуга, КГПУ, 1998

Джакешова Г.А., Качкын уулу А.
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик
университетинин магистранттары
Руководитель: канд.психол.наук,
доцент Мураталиева Н.Х.

Студент - психологдун өзүн-өзү балоосунун жеке-кесиптик сапаттардын калыптанышына тийгизген таасири

Түйүндү сөздөр: студент, жогорку окуу жай, жеке-кесиптик сапаттар жана өзүн-өзү баалоо.

Болочоктогу психологдун кесипкөй адис болуп калыптануусу татаал, көп убакытты жана күч аракетти талап кылган процесс болуп саналат. Белгилүү болгондой психологдун ишмердиги когнитивдик, жеке-инсандык жана кесипкөйлүүлүгүн дайыма өркүндөтүп туруучу адистик экени

анык. Азыркы убакта болуп жаткан тынымсыз өзгөрүүлөр кесипкөй адистин дайыма жаңылануусун, билим деңгээлин жогорулатып туруусун жана мезгилден артта калбоосун шарттайт. Ал эми психолог “адам-адам” ишмердиги менен алек болуп жаткан соң өзүнүн мүмкүнчүлүктөрүн, билим деңгээлин жана жеке сапаттарын билүүсү абзел. Канчалык деңгээлде өзүнүн кесипкөй адис экенин билсе, адамдар менен иш алып баруусу натыйжалуу болооруна шек жок.

Инсандын өсүп өнүгүшүндө өзүн-өзү баалоосу өзгөчө орунду ээлейт. Ар бир ишти баштаардан мурун адамдын аң сезиминде баалоо процесси башталып, жасай турган жумуш менен өзүнүн мүмкүнчүлүктөрүн салыштырып андан соң чечим кабыл алат. Кыргыз элинде айтылып келген “көз коркок, кол баатыр” деген макалда так берилип, баалоо жана салыштыруу мүмкүнчүлүгү ар бир адамга тийиш экени далил. Эгерде өзүнүн мүмкүнчүлүктөрүн туура эмес (төмөн) бааласа, анда ал адамдын бир нерсеге жетиши кыйла күмөн. Ал эми өзүн-өзү жогорулатып бааласа, анда мамиле курган адамдар менен чыр-чатактар көп болуп, баштаган ишти аягына чыгаруу өтө оор.

Илимий адабияттарда биринчи жолу өзүн-өзү баалоо (орусча самооценка) америкалык психолог Ульям Джеймс тарабынан киргизилген. Андан соң В.М.Блейхер, И.В.Круг, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев жана А.С.Никифоровдор тарабынан изилденген. Ал эми болочоктогу психологдордун өзүн-өзү баалоосу боюнча М.Б. Боднар, М.Б. Гасюк, В.А.Гупаловська жана болочоктогу психологдордун окуу-тарбия ишмердүүлүгүн В.Н.Карандашев, Г.Ю.Любимова, Э. К.Соколовская, Е. В. Самаль, Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Поваренков Ю.П. ж.б. эмгектеринде чагылдырылган. [1,2,3,4,5]

Бизге белгилүү болгондой психология кесибин тандаган адамдар эң биринчи учурда өзүлөрүнүн жеке көйгөйлөрүн чечүү үчүн келеээри анык. Бирок көбүн эсе учурда мындай көйгөйлөрдөн арылуу өтө кыйын. Ал жаатта иш алып баруу үчүн өзгөчө көндүмдөргө ээ болушу керек: жаралган көйгөйгө теориялык түшүндүрмө берип, колдонулуучу методдорду туура тандоо, өзүнүн мүмкүнчүлүктөрүн билүү ж.б. Психологдордун көйгөйлөрү жетиштүү, алардан арылуу же чечүү баардыгынын колуна келе бербейт. Мисалга алсак, психологдордун жеке

нигири боюнча ар бир адамдын жан дүйнөсүнө кирип, жардам берүүгө аракет кылышат, бирок өзүлөрүкүнө окшош көйгөйдү кесиптирип белгилүү кыйынчылыктарга дуушар болушат. Кээ бир учурда адамдардын кайрылуусунун натыйжасында психолог өзүнүн мүмкүнчүлүгүн ашыкча баалап колунан бвардыгы келет экен деген сезим пайда болот. Бирок убакыт өткөн соң мындай ойдон баш тартат. Психологдордун кандай сапаттары иштин натыйжалуулугун камсыздайт? Эмне үчүн психолог-студенттердин кесипкөй адис болуп калыптануусунда өзүн-өзү баалоосунун орду чоң? Ушул жана башка суроолорго жооп берүү үчүн көрүнүктүү окумуштуу-психологдордун эмгектерине кайрылдык.

О.К.Соколовская изилдөөлөрдүн натыйжасында студент-психологдун кесиптик көз караштарынын калыптанышынын психологиялык негиздерин иштеп чыккан:

- ишмердүүлүк негиздеги өнүгүү (кесиптик позиция окуу-кесиптик ишмердүүлүктүн натыйжасында өнүгөт, билимди, билгичтикти жана көндүмдөрдү активдүү өздөштүрүүгө шарт түзөт);

- бир калыпта эмес өнүгүү (студент-психологдордун кесиптик позиясынын өнүгүүсүндө латенттүү жана кризистүү мезгилдер байкалат, ошол эле учурда эволюциялык жана революциялык агымдарды кездештирүүгө болот);

- айкын эмес мүнөздөгү өнүгүү (ЖОЖдогу окшош шарттарга карабастан студент-психологдордун кесиптик позициялары ар башкача калыптанат, кээ бир студенттер ЖОЖду аяктагандан кийин өзүнүн кесиби менен эмгектенишсе, ал эми экинчилери такыр бөлөк тармакта эмгектенишет) [5].

Мына ушул жана башка карама-каршылыктарды чечүүдө студент-психологдордун өзүн-өзү баалоосунун орду эбегейсиз зор. Абитуриент ЖОЖдогу психологиялык адистикке тапшырып жатып көптү күтөт, психология десе “адамдарды китеп окугандай окуйм”, же “аларга таасир этем” жана дагы “өзүмдүн психолог экенимди көрсөтөм” деп туура эмес максат коюшат. Коюлган идеалдуу максат менен чыныгы реалдуулук карама-каршы келгенде студенттин өзүн-өзү баалоосу төмөндөп, билим алуу процессинде кыйла кыйынчылыктарды жолуктурат.

Эгерде студент өзүн-өзү өркүндөтүүгө аракет кылса, анда окуу процессинде негизги жөндөмдүүлүктөрдүн бири болгон - бул өзүн-өзү окутуу жөндөмдүүлүгүн калыптандыруусу зарыл. Мындай жөндөмдүүлүктүн натыйжасында студент-психолог дайыма кесипкөйлүүлүккө умтулуп, өзүнүн билим деңгээлин жогорулатып турууга аракет кылат. Ушул убакта ээ болгон билим, билгичтик жана көндүмдөр келечектеги кесиптик ишмердигинде эффективдүү каражат катары колдонулат [3].

Мына ошондуктан, студенттин жогорку окуу жайда окуу процессинде керектүү сапаттарга ээ болуп жатып өзүнө суроо узатышы мүмкүн “Мен кандай студентмин?”, “Мен келечекте кайсы багытта иштесем, жетишкен кесипкөй адис болом?”, “Мени окутуучулар кандай баалашат?” ушул жана башка суроолорду берүү менен өзүн-өзү өнүктүрүүгө аракет кылат. Мындай иш аракет студент-психологдун туура өзүн-өзү баалоосу бар экенин айгинелеп турат. ЖОЖдо студенттердин ушундай ой жүгүртүп, өз алдынча изденип аракет кылганга шарт түзсө, анда болочоктогу кесипкөй психологдун ишмердүүлүгү жемиштүү жана натыйжалуу болушуна шек жок.

Студент-психолог ЖОЖдо окуу мезгилинде психологдун ишмердигинин негизги өзгөчөлүктөрүн билүүгө тийиш, алар төмөндөгүлөр:

- ишмердүүлүктүн стабилдүүлүгүн жана натыйжалуулугун камсыздоону;
- жогорку деңгээлдеги квалификациялуу жана кесиптик компетенция ээ болууну;
- талаптын жогору коюлушу жана көп күч сарпталуучу ишмердик экенин;
- ишмердүүлүктүн тактыгы жана ишеним жаратуучу мүнөзүн;
- тышкы факторлордон көз карандысыздыгын;
- креативдүүлүгүн жана чыгармачылыгын;
- эмгектин субъектиси катары дайыма өнүгүү мүмкүнчүлүгүн;
- ишмердүүлүктүн өнүктүрүүчү, калыбына келтирүүчү жана жөнгө салуучу мүнөзгө ээ экенин.

Болочоктогу психолог жогорудагы айтылгандарды эсине бекем тутуу менен жаңы билим деңгээлин жогорулатып,

маселени чечүүдө шаблондуу ойлонуудан баш тартууну максат кылышы зарыл. Психолог өз ара иш алып барганды жактырат, өзүнүн жеке кызыкчылыктарын, ой пикирлерин таңуулабайт. Кандай гана жагдай болбосун сабырдуу мамиле кылат. Ал эми кесипкөйлүүдүккө карама-каршы келген сапаттар катары: инсандын жетилбегендиги, ой жүгүртүүнүн кууштугу, жалпы маданиятынын төмөндүгү, эмпатиянын жоктугу, стресске туруксуздугу ж.б. эсептешет [2].

Жогорку окуу жайга тапшыргандын алгачкы күндөрүнөн тартып, студенттердин өзүлөрүнө болгон мамиленин өзгөрүшүн байкашат. Ал өзгөрүү кызыгуу менен биргеликте өзүн таанып билүү менен коштолот. Өзүн рефлексиялоо, мүнөзүнүн өзгөрүшүн, эрктүүлүктүн касиеттерин, тандалган кесиби менен байланышкан жаңы ой толгоолор студенттерди түйшөлтөт. Мына ушул учурда студент үчүн өзүн-өзү баалоосун психологиялык коргоочу каражат катары колдоно баштайт. “Мен” деген образын оң жагынан кабыл алуу менен жетишкендиктерин көбүртүп-жабыртып, ал эми кемчиликтерин такыр байкабай калат. Бирок студент улам жогорулаган сайын өзүн-өзү баалоосу адекваттуу мүнөзгө ээ боло баштайт. Өзүн-өзү баалоонун маанилүү компоненти болуп – өзүн сыйлоо эсептелинет. ЖОЖдо окуп жатып өзүн-өзүн толук кандуу түрдө таанып билүүгө аракет кылып өзүнүн кыймыл аракети, жүрүм туруму жана тандоосу үчүн жоопкерчилигин сезе баштайт [4].

Психологиялык кесипте инсандык сапаттар кесиптик ишмердүүлүктүн негизги инструментарии болуп колдонулат, психологдун жеке сапаттары башка адамдар менен иш алып барууга түздөн-түз таасирин тийгизет. Мына ошондуктан окуу процессинде билим, билгич, көндүмдөргө гана ээ болбостон керектүү сапаттарды калыптандыруу психологдун келечектеги ишмердүүлүгүн натыйжалуу кылат. И.В. Вачков белгилегендей, инсандын чыныгы өнүгүшү – бул тышкы таасир этүүнүн жыйытыгы эмес, адамдын ички позициясынын пайда болгон өзүн-өзү өнүктүрүү болуп саналат [1].

Н.С.Пряжников студент-психологдун субъективдүү көз караштарынын топтомун төмөндөгүдөй чагылдырат:

- өзүн-өзү андоо (түшүнүү), “Мен образ” менен, өзүн-өзү таануу жана өзүн-өзү текшерүү менен байланышкан;

- өзүн-өзү баалоо. “өзүнүн чыныгы турпаты” менен “өзүнүн идеалдагы образы” салыштыруу;

- өзүн-өзү аныктоо, “Мен” түшүнүгүн чегинде иш алып баруу;

- өзүн-өзү актуалдаштыруу, студенттин “Мен” түшүнүгүндө камтылган жашыруун мүмкүнчүлүктөрдү бошотуу (ойготуу);

- студенттин өз алдынча ишмердүүлүгү;

- өзүн-өзү куруу, маанилүү деген жөндөмдүүлүктөрүн, жеке жана кесиптик сапаттарын өркүндөтүү;

- өзүн-өзү идентификациялоо, жашоодо же кесипте аткаруучу кандайдыр бир рол менен өзүнүн мүмкүнчүлүктөрүн салыштыруу [1].

Ал эми студент-психологдордун кесипкөйлүүлүгүнүн калыптанышын мезгилдерге жана этаптарга бөлө турган болсок:

1. башталгыч (объективдүү) деңгээли, бул учурда өзүн-өзү таанып билүү, рефлексиянын жана эмпатиялык жөндөмдүүлүктөрү өнүгөт;

2. объект-субъект деңгээли, жашоонун мыйзам ченемдүүлүктөрү боюнча жеке түшүнүктөрүнүн калыптанышы, субъективдүү окуу методологияларын жана көз караштарын, окуу-билим алуу ишмердүүлүгүнүн баалуулуктарын сиңирүү, өзүн-өзү жаратуунун жеке жана кесиптик деңгээлин ишке ашыруу;

3. субъект-объект деңгээли, пайда болгон маселелерди өз алдынча чечүүгө багытталган, жүрүм-турумдун, пикир алышуунун көзөмөлдөөчү механизмдерин өнүктүрүү;

4. субъективдүү деңгээл – жеке жана кесиптик өзүн-өзү өнүктүрүүнүн программасын практикалык негизде ишке ашыруу, окуу-кесиптик жана жашоодогу жетишкендиктерин иликтөөсүн ондоп-түздөө, инсан катары өсүп-өнүгүүсүн актуалдаштыруу [3].

Демек студент-психолог кесипкөй адис болуп калыптанууда дайыма өзүн-өзү көзөмөлдөп, салыштырып жана баалап турат. Мындай мамиле анын кесипкөй адис болуп калыптануусунда эң жемиштүү десек жаңылышпайбыз. Окуу жайды аяктап жатып өзүнүн багыты менен гана чектелбестен, жалпы маданий балуулуктарды сиңирип, адамдар менен иш

алып баруудагы керектүү жеке сапаттарды калыптандырса анда чыныгы “адам-адам” ишмердигинин өкүлү десек эч жаңылбайбыз.

Колдонулган адабияттар:

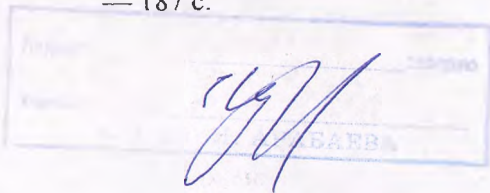
1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию "психолог" - М.: МПСИ Воронеж: НПО "МОДЭК", 2003.

2. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности; изд., 2-е, доп. - Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013.322с.

3. Самаль, Е. В. Самоактуализация личности в процессе обучения в вузе: дис. ... канд. психол. наук. — Ярославль, 2008. — 245 с.

4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. - М.: Школа-Пресс, 1995.384 с.

5. Соколовская, О. К. Становление профессиональной позиции студента-психолога в процессе обучения в вузе: дис. ... канд. психол. наук. — Ярославль, 2010. — 187 с.



Жолборсова У. М.
Руководитель: к.психол.наук,
проф. Джумалиева Ж.М.

Учебная деятельность студента как условие проявления критичности мышления.

Ключевые слова: учебная деятельность, оценочные знания, восприятие информации, значимость усваиваемого.

Развитие и функционирование образования как социальной структуры общества обусловлено всеми условиями его существования в целом. Образование переживает наряду с другими формами социальной действительности (культура, наука, религия) сложные, неоднозначные времена. В то же время общество в кризисные периоды предъявляет более